

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проект 2 курса

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Начальное общее образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону

Содержание дисциплины (модуля) «Б1.О.14 Проект 2 курса»

Тема 1. Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели.

Проблемная ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание проблемной ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: прогнозирование потенциальных рисков, предотвращение.

Понятие ресурсов. Виды ресурсов (информационные, материально-технические, трудовые, финансовые и др.). Выявление ресурсов.

Тема 3. Реализация плана проекта. Работа над теоретической частью проекта.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке, внесение обоснованных изменений в первоначальный план. Отбор материалов из информационных источников (работа с литературой, поиск информации в сети Интернет).

Понятие о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов.

Требования к композиции научного текста. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

Разработка методологического аппарата проекта 2 курса

Составление перечня литературы по тематике исследования.

Особенности оформления текста в разных частях проекта

Оформление списка литературы по тематике исследований.

Обоснование выбора методов исследования для проекта 2 курса

Разработка различных методов исследования.

Планирование и организация работы над проектом.

Тема 4. Реализация плана проекта. Работа над практической частью проекта.

Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования
Разработка методов исследования по темам проекта, сопоставление полученных данных.

Общие требования к оформлению исследовательских работ.

Требования к оформлению титульного листа и плана работы проекта 2 курса.

Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.

Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для проекта 2 курса.

Анализ выполнения требований к оформлению проекту 2 курса. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части социальных проектов. Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Заключение. Библиография. Приложение (сам продукт деятельности).

Оформление результатов в виде статьи, отчета, курсовой работы, буклета, репортажа, рубрик газеты, альманаха, сценария видеофильма и пр.

Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.

Экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Планирование презентации. Техника публичного выступления.

Использование средств наглядности. Критерий «Качество презентации результатов работы над проектом».

Варианты защиты проекта 2 курса. Наглядное представление результатов исследовательской работы.

Примерные направления разработки проектов

1. Детский фильм, мультфильм в образовательном пространстве современного ДОУ
2. Елочная игрушка как культурный предмет в мире ребенка-дошкольника.
3. Интерактивный спектакль на этическую (эстетическую, нравственную) тематику или проблемную ситуацию в детском саду.
4. Знакомство с театром (Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста)
5. Музей в детском саду как интегративное (интерактивное) образовательное пространство личностного Мини-музей как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста развития дошкольников
6. Ознакомление ребенка-дошкольника с народными промыслами и

- ремеслами народов России (Проект «Ярмарка ремесел»)
7. Рисунок как отображение образа и слова (на материале иллюстраций художника А.М. Лаптева)
 8. Интегративные занятия эстетического цикла «Краски неба» (Картины неба в изобразительном искусстве)
 9. Информационно-исследовательский проект «Загадки небесных красок»
 10. Реализация регионального (родиноведческого) компонента федеральной образовательной программы в ДОУ.
 11. Программно-методический комплекс (комплект) «Ростовская область – наш дом» в образовательном процессе дошкольной организации.
 12. Краеведческий музей в детском саду как интегративное (интерактивное) образовательное пространство личностного развития дошкольников.
 13. Нравственно-патриотическое воспитание в современном ДОУ: основные направления и формы работы.
 14. Освоение устойчивых лингвистических единиц (фразеологизмов и паремий) в работе с народными сказками. (На примере сказок английской сказки «Три поросенка» и русской сказки «Хаврошечка»).
 15. Составление рассказа (сказки) по пословице как эффективный тренинг по развитию речи в ДОУ.
 16. Совместная познавательная-игровая программа «Без пословицы речь не молвится» для детей младшей (старшей) группы.
 17. Инсценирование произведений различных жанров в ДОУ.
 18. Беседы по литературным произведениям и речевые игры на занятиях по речевой коммуникации и развитию речи в ДОУ.
 19. Эстетическое сопровождение сказок (стихотворений) на занятиях и литературно-читательских досугах в ДОУ.
 20. Историко-литературный контекст подачи произведений детской литературы на занятиях в ДОУ.
 21. Абсурдистский текст в речевом развитии дошкольника.
 22. Художественная литература в режиме дня ДОУ.
 23. Цветовой ауто тренинг речи.
 24. Эмоционально-речевое развитие дошкольников на материале текстов С. Усачева.
 25. Интерактивный проект «Читаем в кругу семьи».
 26. Введение детей старшего дошкольного возраста в мир литературных сказок (на материале сказок Ш. Перро).
 27. Сезонные сказки (вариант: рождественские сказки) в детском чтении детей старшей группы ДОУ.
 28. Новогоднее детское кино (анимация) в мире дошкольного детства.
 29. Интегративное коррекционно-развивающее занятие на тему (в блоке) «Русская весна»
 30. Почтовые открытки: символика знака в рамках занятий по культуре речевой коммуникации.
 31. Пути сохранения культуры родного языка на занятиях и в досуговом пространстве детского сада.

32. Организация тематического коммуникативного досуга (по теме «Осень»).
33. Формирование личности дошкольника средствами книжной культуры
34. Тематический лексико-фразеологический комплекс «Птичий двор» для младшей группы детского сада.
35. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с дикими животными.
36. Развитие фонематического восприятия и речевого слуха у детей дошкольного возраста (Проект «Гласные – прекрасные»).
37. Развитие образного строя речи детей дошкольного возраста.
38. Сказочные повести Г. Остера в коммуникативно-речевом и социальном развитии ребенка-дошкольника.
39. Развитие речи детей в игровой деятельности в раннем дошкольном развитии (вариант: в среднем (старшем) дошкольном возрасте).
40. Воспитание звуковой культуры речи в игровой деятельности.
41. Использование предметной модели при обучении дошкольников пересказу.
42. Использование моделирования при обучении дошкольников описательным рассказам (вариант: творческому рассказыванию).
43. Формирование способов эффективного общения у детей в процессе обучения родному языку.
44. Развитие логического мышления в процессе овладения языком.
45. Развитие памяти в процессе овладения языком.
46. Развитие интеллектуальных процессов у младших школьников при обучении языку.
47. Психолого-педагогические условия обучения дошкольников связной речи как виду речевой деятельности.
48. Формирование коммуникативных умений у дошкольников в игровой деятельности (вариант: на занятиях по развитию речи).
49. Портретирование современного дошкольника (вариант: родителей) как необходимое условие оптимальной реализации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.
50. Сюжетно-ролевые игры в современном пространстве ДОУ.
51. Откуда игры к нам пришли? (Беседы к играм народов мира).
52. Музыкально-игровой фольклор в коммуникативном развитии ребенка дошкольного возраста
53. Общение в процессе игры в аспекте гендерных идентификации детей дошкольного возраста.
54. Работа с книгой в рамках направления программы «Познаем мир».
55. Поисково-исследовательская деятельность детей в семье и детском саду.
56. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Информационно-познавательный проект «Моря России» (вариант: «Наши друзья – птицы», «Освоение космоса» и т.д.).
57. Обучение на природе как актуальная образовательная технология.
58. Народный календарь в образовательной деятельности детского сада.

59. Тематические экскурсии по родному краю как познавательная деятельность и форма патриотического воспитания.
60. Образовательная деятельность в аспекте «погружения» в природу (проекты «Чудесная грядка», «Растения балок», «Лесополосы в степи» и т.д.).
61. Экологическая тропинка в помещении детского сада.
62. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.
63. Решение интегративных задач в процессе чтения литературы на экологическую тему и изготовление книжки-самоделки.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература:

1. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477687>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

7.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469844>

3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476959>
4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>
5. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475870>
6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473267>
7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>
8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108>
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/473963>

10. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для
вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство
Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/471527>